



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTE DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

## **LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE**

En quoi peut-elle influencer les relations entre les élèves et les attitudes des élèves envers le travail scolaire ?

VECCHIA Giuseppina

Travail de Bachelor en Sciences de l'éducation, AA 18/19

Sous la supervision de ALBISETTI Zoe

Fribourg, le 15 avril 2019

## RESUME

La notion de coopération, parfois confondue avec la collaboration, interroge beaucoup de chercheurs dans le domaine de l'éducation. Afin que l'utilisation de cette méthode soit optimale, il convient d'approfondir les différents éléments qui la composent. En effet, il ne suffit pas de créer des groupes de travail pour que s'installe une dynamique liée à l'apprentissage coopératif. L'objectif de ce travail est donc d'étudier l'influence la pédagogie coopérative sur certaines dimensions du climat de la classe. Un climat de classe harmonieux et propice aux apprentissages en coopération permet non seulement de favoriser la qualité des relations sociales, mais également des apprentissages scolaires. De plus, les groupes structurés sur la base d'une interdépendance positive et d'une responsabilité individuelle renforcent l'investissement et la participation de tous les élèves. Ainsi, ces derniers montrent des attitudes plus favorables envers le travail scolaire. Toutefois, la coopération ne s'instaure pas aisément et soulève la question de l'acquisition des habiletés coopératives. Enfin, le rôle de l'enseignant, quelque peu différent que dans une approche traditionnelle, s'avère être essentiel pour assurer le bon fonctionnement des activités coopératives. Cependant, plusieurs obstacles se dressent face à l'implantation de la pédagogie coopérative dans les classes.

## MOTS-CLES

Pédagogie coopérative

Apprentissage coopératif

Climat de classe

Travail de groupe

Relations sociales